Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад «Лёвушка»

Аналитическая справка по результатам освоения детьми основной общеобразовательной

программы дошкольного образования старшей группы «Муравьишки» за 2020-2021 учебный год»

Мониторинг провели воспитатели: Петренко И.Ю.

Андреева Ю.В.

Количество детей по списку – 25;

в мониторинговом обследовании приняли участие – 25 детей

Цель мониторинга:

Определение степени освоения детьми образовательной программы, влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей.

Основные задачи мониторинга:

• Определить степень освоения ребёнком образовательной программы дошкольного учреждения.

• Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

• Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие целевых ориентиров развития личности ребёнка.

Основные методы мониторинга:

• Педагогическое наблюдение

• Беседы

• Игры

• Диагностические ситуации

• Анализ продуктов детской деятельности

Формы проведения:

• индивидуальная;

• подгрупповая;

• групповая.

Используемые источники:

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.Ф. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 год.

Мониторинг проводится в 2 этапа: констатирующий (октябрь), формирующий (апрель)

Работа с мониторингом велась по направлениям развития:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие
* базисные характеристики личности

Анализ мониторинга усвоения ООП ДО воспитанниками в 2020-2021 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Количество воспитанников, освоивших программный материал на высоком уровне составил 93 %

У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Сводная таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уровни | | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Физическое развитие** | | | **Базисные характеристики личности** | | |
| осень | весна | динамика | осень | весна | динамика | осень | весна | динамика | осень | весна | динамика | осень | весна | динамика | осень | весна | динамика |
| Д | Кол-во | 202 | 381 | 45% | 251 | 470 | 44% | 182 | 300 | 37% | 105 | 142 | 21% | 9 | 167 | 71% | 282 | 477 | 39% |
| % | 51% | 96% | 50% | 94  % | 56% | 93% | 60% | 81% | 4  % | 75  % | 56  % | 95  % |
| Б | Кол-во | 185 | 16 | 221 | 30 | 117 | 24 | 58 | 25 | 151 | 55 | 200 | 23 |
| % | 46  % | 3  % | 44% | 6  % | 36% | 7  % | 33% | 14% | 67  % | 24  % | 40% | 5  % |
| Н | Кол-во | 13 | 3 | 28 | 0 | 26 | 1 | 12 | 8 | 65 | 3 | 28 | 0 |
| % | 3  % | 1  % | 6  % | 0  % | 8  % | 0  % | 7  % | 5  % | 29% | 1% | 4  % | 0% |

**Условные обозначения: Д - достаточный уровень, Б - близкий к достаточному, Н - недостаточный уровень**

* социально-коммуникативное развитие: динамика - 45%
* познавательное развитие: динамика -44%
* речевое развитие: динамика -37%
* художественно-эстетическое развитие: динамика -21%
* физическое развитие: динамика -11%
* базисные характеристики личности: динамика -39%

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам для старшей группы, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

Результаты освоения материала по образовательным областям и направления дальнейшей работы:

1. «Социально-коммуникативное развитие». 96% детей показали достаточный уровень освоения программного материала, 3%- близкий к достаточному, 1% имеют недостаточный уровень.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссер­ские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербаль­ном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

2. «Познавательное развитие». 94% детей ДОУ на достаточном уровне усвоили материал, 6% - близкий к достаточному, 0% имеет недостаточный уровень.

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с по­мощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

3. «Речевое развитие». Программный материал по данной области освоен 93%дошкольников, 7%- близкий к достаточному, 0% имеют недостаточный уровень.

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договари­ваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, со­блюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сю­жетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбран­ную тему, составлять творческие рассказы.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в пред­ложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструи­ровать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах опре­деленные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

4. «Художественно-эстетическое развитие». Программный материал усвоили 81% детей, 14%- близкий к достаточному, 5% имеют недостаточный уровень.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

5. «Физическое развитие». 75% детей на достаточном уровне усвоили программный материал, 24%- близкий к достаточному, 1% имеют недостаточный уровень.

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

6. «Базисные характеристики личности» 95% детей на достаточном уровне усвоили программный материал, 5%- близкий к достаточному, 0% имеют недостаточный уровень.

У большинства ребят проявляется возросший интерес и потребность в общении со сверстниками, осознание своего положения среди них. Владеют разнообразными способами выражения своих чувств. Умеют сопереживать сверстникам. В игре и в других видах деятельности могут закончить начатое дело до конца. Способны к самостоятельному обслуживанию себя. С удовольствием выполняют поручения взрослого.

Рекомендации: Необходимо уделить внимание на социальную компетентность детей, а также произвольность, инициативность, креативность.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 92% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Справку подготовил воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Ю.В.